

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАПОРОЖСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное учреждение общеобразовательная
организация Запорожской области**

**"Обиточненская
школа-детский сад" Черниговского района**

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

Председатель  /И.П. Соколова/

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБУ ОО ЗО
"Обиточненская школа-детский сад"
Черниговского района

 /И.П. Соколова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

4 класса

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют

успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях

употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы
1	Общие сведения о языке	1		
2	Фонетика и графика	2		
3	Лексика	5		
4	Состав слова	5		
5	Морфология	60		
6	Синтаксис	17		
7	Орфография и пунктуация	50		
8	Развитие речи	30		
Резервное время		0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я
		Всего	Контрольные работы	
1.	Русский язык как язык межнационального общения	1		
2.	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1		
3.	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1		

4.	Типы текстов.	1		
5.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1		
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		
7.	Обращение.	1		
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1		
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1		
10.	Словосочетание.	1		

11.	Диктант с грамматическим заданием	1	1	
12.	Однородные члены предложения.	1		
13.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1		
14.	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1		
15.	Однородные члены предложения. Предложения с однородными	1		

	членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			
16.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1		
17.	Простые и сложные предложения.	1		
18.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1		
19.	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1		

20.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа	1	1	
21.	Предложения с прямой речью	1		
22.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Подготовка к выполнению проектного задания «Похвальное слово знакам препинания»	1		
23.	Лексическое значение слова (повторение).	1		
24.	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1		

25.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1		
26.	Фразеологизмы.	1		
27.	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1		
28.	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончания в слове. Разбор слова по составу.	1		
29.	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1		
30.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
31.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		

32.	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах	1		
33.	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	1		
34.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Развитие речи: составление объявления	1		
35.	Письменное изложение повествовательного	1		

	деформированного текста.			
36.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1		
37.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	1		
38.	Части речи: глагол, имя числительное.	1		
39.	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1		
40.	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1		

41.	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1		
42.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1		
43.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1	
44.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.	1		
45.	Признаки падежных форм имён существительных.	1		
46.	Различение имён существительных,	1		

	употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.			
47.	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1		
48.	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1		
49.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1		
50.	Падежные окончания имён существительных 1- го склонения.	1		

51.	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1		
52.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1		
53.	3-е склонение имён существительных.	1		
54.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1		
55.	Подробное изложение повествовательного текста Е. Пермяка «Первая вахта» по самостоятельно составленному плану	1		
56.	Работа над ошибками,	1		

	допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений			
57.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		
58.	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1		
59.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1		
60.	Развитие речи: составление предложений по данному началу.	1		

61.	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Развитие речи: составление текста на тему «В гостях у хлеборобов»	1		
62.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1		
63.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1		
64.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1		

65.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1		
66.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1		
67.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1		
68.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1		
69.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		

70.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1		
71.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1		
72.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	
73.	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	1		
74.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический	1		

	разбор имени существительного как части речи.			
75.	Склонение имён существительных во множественном числе	1		
76.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1		
77.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1		
78.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в	1		

	родительном падеже. Подготовка к выполнению проекта «Говорите правильно!».			
79.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Развитие речи: составление текста-диалога по рисунку	1		
80.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1		
81.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1		

82.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1		
83.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1		
84.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных	1		
85.	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1		

86.	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1		
87.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1		
88.	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного	1		
89.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		

	Именительный падеж.			
90.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1		
91.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1		
92.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1		

93.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1		
94.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1		
95.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
96.	Сочинение- рассуждение по репродукции картины В. А.	1		

	Серова «Мика Морозов».			
97.	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях	1		
98.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1		
99.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1		

100	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах.	1		
101	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи	1		
102	Правописание имён прилагательных женского рода в	1		

	единственном числе.			
103	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1		
104	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1		
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1		
106	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный	1		

	и предложный падежи.			
107	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	1		
108	Подробное изложение повествовательного текста	1		
109	Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	1		
110	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		
111	Контрольный диктант	1	1	

112	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя»	1		
113	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1		
114	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1		
115	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	1		
116	Изменение по падежам личных местоимений.	1		

	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.			
117	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	1		
118	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
119	Подробное изложение повествовательного текста.	1		
120	Составление поздравительной	1		

	открытки ко Дню 8 Марта			
121	Значение глаголов в речи. Роль глаголов в предложении	1		
122	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1		
123	Неопределённая форма глагола	1		
124	Неопределённая форма глагола. Работа с рубрикой «Страничка для любопытных».	1		
125	Времена глаголов. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1		

126	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1		
127	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	1		
128	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1		
129	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1		

130	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
131	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1		
132	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».	1		
133	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1		

134	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1		
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1		

138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1		
140	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа	1		
141	Возвратные глаголы (общее представление)	1		
142	Правописание возвратных глаголов.	1		
143	Правописание возвратных и невозвратных	1		

	глаголов в настоящем и будущем времени.			
144	Сочинение по сюжетным рисункам	1		
145	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола	1		
146	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
147	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
148	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		

149	Обобщение по теме «Глагол».	1		
150	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1		
151	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа	1		
152	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1	
153	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания	1		
154	Подробное (или сжатое) изложение	1		

	повествовательного текста			
155	Язык и речь	1		
156	Текст. Развитие речи: составление текста типа сравнительного описания	1		
157	Предложение и словосочетание	1		
158	Предложение и словосочетание	1		
159	Лексическое значение слова.	1		
160	Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1		
161	Состав слова	1		

162	Итоговый диктант с грамматическим заданием	1	1	
163	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1		
164	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	1		
165	Местоимение. Имя числительное.	1		
166	Наречие. Глагол. Служебные части речи.	1		
167	Звуки и буквы.	1		
168	Фонетико-графические упражнения.	1		

169	Сжатое изложение повествовательного текста	1		
170	Повторение	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 200 с. — (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411da6>

<https://resh.edu.ru/>

<https://lib.myschool.edu.ru>